

KEEP FIT!

NIVEL: 1º E.S.O.

ÁREA: Inglés L2

ÁREAS IMPLICADAS: Educación Física e Informática

TAREA FINAL:

El alumnado deberá realizar un vídeo musical con una coreografía en la que recibirán las instrucciones en inglés: *'One, two, three, touch your feet! Four, five, six, hands up!.....' 'Simon says: get up!.....'*.

La coreografía la llevarán a cabo por grupos en la clase de Educación Física y la grabarán con cámara de vídeo. Posteriormente se montaría el video clip en el aula de Informática y se colgaría en la web del instituto.

OBJETIVOS

1. Nombrar las partes del cuerpo.
2. Explicar las ventajas que aporta el deporte a la salud.
3. Hablar sobre el estado físico.
4. Dar instrucciones.
5. Comprender un texto escrito.
6. Decir lo que es bueno o malo para la salud.
7. Hablar del estilo de vida saludable.

CONTENIDOS

CONCEPTOS

Aspectos Comunicativos

- Los nombres de las partes del cuerpo: *head, leg, arm, kneet, foot, hand, ear, etc.*
- Las ventajas que aporta el deporte a la salud: *Swimming is good for your back.*
- El estado físico de las personas: *How fit are you?*
- Lo que es bueno o malo para la salud: *Don't eat junk food ! Practise some sport!*
- Hábitos saludables : *I drink six glasses of water every day. I take exercise once a week.*
- Deportes: *I play tennis, I like swimming,...*

Gramática - Reflexión Sobre La Lengua

- Imperativo (formas afirmativa y negativa)
- Presente Simple

Vocabulario

- El cuerpo humano: *head, leg, arm, kneet, foot, hand, ear, etc.*
- Los deportes: *swimming, jogging, athletics,...*
- Expresiones y adverbios de frecuencia: *once / twice /... a week, usually, every day,...*
- Preposiciones: *down, up,...*
- Verbos de movimiento: *jump, hop, touch, turn, get up,...*

- Números ordinales.

Fonética

- Sílabas acentuadas ('word stress') de los números ordinales: **fourteen, forty**,...

Aspectos Socioculturales

- Estilo de vida saludable.
- El deporte.

PROCEDIMIENTOS

- Producción de sencillos mensajes orales y escritos.
- Intercambios orales.
- Realización de actividades en parejas (juegos de memorización, intercambio de preguntas y respuestas según modelos...).
- Realización de actividades grupales ('Simon says', coreografía,...)
- Discriminación y repetición de sonidos.
- Repetición oral (palabras, frases, canciones...).
- Lectura en voz alta.
- Cumplimentación de cuadros y fichas.
- Confección de listas de palabras pertenecientes a un determinado campo léxico.
- Extracción de informaciones específicas en textos orales y escritos.
- Realización de actividades de verdadero o falso, de clasificación, de rellenado de huecos, de terminación de frases, de relación...
- Escucha y lectura simultáneas de microdiálogos, conversaciones, canciones...
- Identificación de documentos auténticos (prensa juvenil).
- Memorización de textos para la práctica de la expresión oral.
- Observación y deducción de las normas gramaticales y fenómenos lingüísticos.
- Deducción del significado de una palabra por su similitud con palabras de la lengua materna.
- Reflexión contrastiva lengua materna / inglés.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos en otras áreas del currículo.
- Recurso al contexto visual para facilitar la comprensión oral y lectora.
- Uso de técnicas de aprendizaje.
- Utilización de estrategias lingüísticas y no lingüísticas para facilitar la expresión oral.
- Utilización de los cuadros gramaticales del libro de texto.
- Recurso al glosario temático del libro de texto para facilitar la expresión y/o comprensión.
- Autoevaluación y reflexión sobre el aprendizaje.

ACTITUDES

- Valoración del inglés como medio de comunicación.
- Respeto y conocimiento de las diferencias entre pueblos y culturas.
- Valoración de las opiniones de los demás en los intercambios orales y escritos.
- Interés y respeto hacia las creaciones de los demás.
- Interés por el trabajo cooperativo.
- Participación activa en las actividades educativas.

- Responsabilidad en el trabajo.
- Creatividad en las producciones orales y escritas.
- Disfrute por expresarse en inglés.
- Interés por conocer el funcionamiento de la lengua inglesa.
- Reconocimiento del error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Toma de conciencia del progreso propio en el aprendizaje del inglés.
- Responsabilidad ante las tareas propias.

COMPETENCIAS BÁSICAS

• Competencia en comunicación lingüística:

Uso de la lengua inglesa:

- Pedir y dar información.
- Dar y comprender instrucciones.
- Expresar opinión personal.
- Hablar de rutinas y actividades habituales.

• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- El deporte como actividad para mantenerse en forma.
- Tolerancia y respeto hacia los gustos de los adolescentes en cuanto a deportes y estilo de vida.
- Las ventajas de hacer deporte.

• Competencia matemática:

- Conocimiento de los números ordinales.

• Competencia social y ciudadana:

- Respeto por el aspecto físico de la gente.
- Mantenimiento de una actitud constructiva y solidaria ante la información que se presenta y ante las interacciones en el aula.
- Respeto por las actividades que hacen los demás.

• Competencia de autonomía e iniciativa personal (educación para la paz):

- Respeto hacia las rutinas de clase.
- Importancia de una actitud respetuosa con el profesor/a y los compañeros/as de clase.
- Uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos y orales a partir de modelos dados.
- Fomento del trabajo cooperativo en el aula.
- Desarrollo organizativo a la hora de presentar la tarea final.

• Competencia para aprender a aprender:

- Uso de estrategias, recursos y técnicas de trabajo intelectual para aprender y ser consciente de las propias capacidades y conocimientos.

TEMAS INTERDISCIPLINARES

• Lengua y literatura:

- Imperativo (formas afirmativa y negativa)
- Presente Simple.
- Adverbios de frecuencia y expresiones temporales.

- **Informática:**

- El uso de los ordenadores y software para la elaboración y montaje de un vídeo musical.

- **Educación física:**

- La práctica del deporte.
- Datos sobre el tenista Rafael Nadal.
- Actividades recreativas o deportivas.

- **Educación de la ciudadanía y los derechos humanos:**

- Aceptación de las personas con cualquier minusvalía, y el rechazo a la discriminación.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Extraer la información global y específica, la idea principal y los detalles más relevantes en mensajes orales y escritos.
- Participar en conversaciones breves y utilizar las estrategias adecuadas para iniciar, mantener y hacer progresar la comunicación.
- Leer de manera autónoma distintos tipos de textos y materiales.
- Escribir distintos textos atendiendo a diferentes intenciones comunicativas.
- Redactar textos sencillos utilizando la gramática y el léxico adecuados.
- Mostrar habilidades para poner en práctica el conocimiento de los aspectos formales de la lengua inglesa.
- Mostrar un grado suficiente de conceptualización en relación con funciones del lenguaje, elementos lingüísticos, formatos y características de textos.
- Identificar y usar distintas formas lingüísticas asociadas a la misma función del lenguaje.
- Interpretar correctamente el uso de fórmulas, normas y comportamientos que se transmiten a través de los textos.
- Identificar e interpretar las referencias culturales apoyándose en claves lingüísticas y no lingüísticas que ayuden a su comprensión.
- Reconocer elementos socioculturales en las informaciones.
- Mostrar sentido crítico, reflexivo y respetuoso ante las diferencias de opinión que se basan en diferencias socioculturales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa del grado de implicación en las tareas desarrolladas por parte del alumnado.
- Realización del trabajo de casa y clase en el cuaderno del alumno y el workbook.
- Valoración del grado de autonomía, creatividad e iniciativa en el trabajo.
- Autoevaluación del proceso de aprendizaje por parte del alumnado.
- Co-evaluación de la unidad y de la tarea (alumnado y profesor)
- Valoración cualitativa de la tarea final.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto y fotocopias.
- Internet
- Ordenadores y software de vídeo.